

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Этнополитическая история Северного Кавказа
XVI-XIX веков**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2023

Карачаевск 2023

Программу составил(а): *проф. каф. истории России, д.и.н. Бегеулов Р.М.*

Рецензент: проф., д.и.н. Койчуев А.Д.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч.год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы... .. | 5 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 6. Образовательные технологии | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 23 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 24 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 32 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 35 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 37 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков

Целью изучения дисциплины «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков» является осветить и проанализировать основные проблемы в сфере этнополитического развития региона в указанные хронологические рамки, рассмотреть вопросы межэтнического взаимодействия в рамках политики, взаимовлияния общества и потестарных структур.

Для достижения цели ставятся **задачи**: рассмотреть основные этапы этнополитического развития северо-кавказского региона в XVI-XIX веках; изучить особенности взаимоотношений различных этнополитических образований в регионе; дать представление об основных проблемах в области этнополитики Северного Кавказа в XVI-XIX вв.; рассмотреть религиозный и внешнеполитический факторы влияния на развитие этнополитических процессов на Северном Кавказе в XVI-XIX веках; освоить современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, анализа и обобщения результатов научного исследования и факторов исторического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы этнополитического развития северо-кавказского региона в XVI-XIX веках; особенности взаимоотношений различных этнополитических образований в регионе; основные проблемы в области этнополитики Северного Кавказа в XVI-XIX вв.; религиозный и внешнеполитический факторы влияния на развитие этнополитических процессов на Северном Кавказе в XVI-XIX веках; различные факторы исторического развития современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования.

Уметь: разбираться в основных тенденциях развития этнополитического взаимодействия на Северном Кавказе; выявлять и анализировать причины и последствия межэтнических, этнополитических коллизий; прогнозировать развитие этнополитической ситуации; применять полученные знания в научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности, анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов.

Владеть: знаниями об основных проблемах и особенностях этнополитического развития Северного Кавказа в XVI-XIX вв.; навыками анализа этнополитической ситуации; способностями прогнозирования и предупреждения межэтнических и этнополитических коллизий; современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.02).

Дисциплина изучается на 1 курсе в семестре 2; на 2 курсе в семестре 3.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь сформированные навыки и умения, полученные на предшествующей ступени образования, а также по дисциплинам «Государственные образования Северного Кавказа в эпоху средневековья», «Религиозная система народов Северо-Западного Кавказа» или «Обычное право и правовой плюрализм на Северном Кавказе». Освоение дисциплины " Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков" является важным условием для успешного ведения научно-исследовательской работы, прохождения преддипломной практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX вв.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|---|---|---|
| ПК-1 | Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских и научно-организационных работ с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученным по дисциплинам программы магистратуры | <p>ПК-1.1 Обладает методологией исторического исследования; определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в области истории.</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет проведение исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, знания современных междисциплинарных подходов, источниковедческого анализа, основ организации и проведения научных исследований самостоятельно, так и в составе научных коллективов.</p> <p>ПК-1.3 Организует руководство планированием и проведением научно-исследовательских работ в области отечественной истории в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты научного исследования.</p> | <p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования;</p> <p>уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p> |
| ПК-7 | Способен осуществлять и организовывать деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | <p>ПК-7.1 Обладает способностями и навыками по определению круга проблем, влияющих на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие, выявлению дестабилизирующих факторов в данных сферах</p> <p>ПК-7.2 Осуществляет проведение мероприятий и исследований, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этно-</p> | <p>знать: факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие</p> <p>уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия;</p> |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | <p>культурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия</p> <p>ПК-7-3 Организует мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p> | <p>владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах</p> |
| ПК-8 | Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | <p>ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива.</p> <p>ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.</p> | <p>знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций</p> <p>уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах;</p> <p>владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры</p> |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **7 ЗЕТ, 252 академических часа.**

| Объем дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 252 | 252 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | 132 | 46 |
| Аудиторная работа (всего): | 132 | 46 |
| В том числе: | | |
| лекции | 48 | 22 |
| практические занятия | 84 | 24 |
| лабораторные работы | - | - |
| Внеаудиторная работа: | | |
| курсовые работы | - | - |
| консультация перед экзаменом | 2 | 2 |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 120 | 202 |
| Контроль самостоятельной работы | - | 4 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет (сем 2) экзамен (сем 3) | зачет (сем 2) экзамен (сем 3) |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | |
|---|--------------|---|------------------------------|---|------------------------|-----|----------------------|---------------------------------|-------------------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля |
| | | | | | Лек | Пр. | | | |
| Раздел 1. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв. | | | | | | | | | |
| 1. | 1/2 | Введение в предмет «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков» | 12 | 2 | 6 | 4 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Доклад с презентацией | |
| 2. | 1/2 | Расселение народов Северного Кавказа в XVI в. | 20 | 2 | 6 | 12 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Творческое задание | |
| 3. | 1/2 | Этнополитические процессы на Северном Кавказе в XVI в. | 20 | 2 | 6 | 12 | ПК-1 ПК-7 | Блиц-опрос | |

| | | | | | | | | |
|--|-------|--|-----|----|----|-----|----------------------|-----------------------|
| | | | | | | | ПК-8 | |
| 4. | 1/2 | Укрепление России на Северном Кавказе в XVI-XVII вв. | 22 | 4 | 6 | 12 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Тест |
| 5. | 1/2 | Традиционная система взаимоотношений горцев Северного Кавказа | 18 | 4 | 6 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Реферат |
| 6. | 1/2 | Основные черты этнополитического взаимодействия на Центральном Кавказе в XVII-XVIII вв. | 18 | 4 | 6 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Фронтальный опрос |
| 7. | 1/2 | Особенности этнополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в XVII-XVIII вв. | 18 | 4 | 6 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос |
| 8. | 1/2 | Этнополитические процессы на Северо-Восточном Кавказе в XVII-XVIII вв. | 16 | 2 | 6 | 8 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Творческое задание |
| Раздел 2. Этнополитическая история Северного Кавказа XIX века | | | | | | | | |
| 9. | 2/3 | Религиозные движения на Северном Кавказе в конце XVIII – начале XIX в. | 12 | 2 | 4 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос |
| 10. | 2/3 | Российский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в первой трети XIX в. | 14 | 2 | 6 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Реферат |
| 11. | 2/3 | Османско-европейский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в конце XVIII – первой трети XIX в. | 12 | - | 6 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос |
| 12. | 2/3 | Исламские общественно-политические движения 1820-1860-х гг. | 14 | 4 | 4 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Блиц-опрос |
| 13. | 2/3 | Проблемы интеграции Северного Кавказа в состав России | 14 | 4 | 4 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Фронтальный опрос |
| 14. | 2/3 | Этнополитическая карта Северного Кавказа в первой половине XIX в. | 14 | 4 | 4 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Доклад с презентацией |
| 15. | 2/3 | Этнополитическая карта Северного Кавказа к 1860-м гг. | 14 | 4 | 4 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос |
| 16. | 2/3 | Этнополитические процессы на Северном Кавказе во второй половине XIX в. | 14 | 4 | 4 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | тест |
| 17. | Итого | | 252 | 48 | 84 | 120 | | |

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема, содержание темы дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | |
|-------|---------------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|-------------|---------------------------------|-------------------------|--|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | Формы текущего контроля | |
| | | | | | Лек | Пр. | | | | |
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|--|-----|----|----|-----|----------------------|-----------------------|
| | | | | | | | ния | |
| Раздел 1. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XVIII вв. | | | | | | | | |
| 1. | 2/3 | Введение в предмет «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков» | 14 | - | - | 14 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Доклад с презентацией |
| 2. | 2/3 | Расселение народов Северного Кавказа в XVI в. | 18 | 2 | - | 16 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Творческое задание |
| 3. | 2/3 | Этнополитические процессы на Северном Кавказе в XVI в. | 18 | - | 2 | 16 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Блиц-опрос |
| 4. | 2/3 | Укрепление России на Северном Кавказе в XVI-XVII вв. | 18 | 2 | - | 16 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Тест |
| 5. | 2/3 | Традиционная система взаимоотношений горцев Северного Кавказа | 18 | 2 | - | 16 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Реферат |
| 6. | 2/3 | Основные черты этнополитического взаимодействия на Центральном Кавказе в XVII-XVIII вв. | 18 | - | 2 | 16 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Фронтальный опрос |
| 7. | 2/3 | Особенности этнополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в XVII-XVIII вв. | 18 | - | 2 | 16 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос |
| 8. | 2/3 | Этнополитические процессы на Северо-Восточном Кавказе в XVII-XVIII вв. | 18 | - | 2 | 16 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Творческое задание |
| Раздел 2. Этнополитическая история Северного Кавказа XIX века | | | | | | | | |
| 9. | 2/4 | Религиозные движения на Северном Кавказе в конце XVIII – начале XIX в. | 12 | 2 | 2 | 6 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос |
| 10. | 2/4 | Российский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в первой трети XIX в. | 14 | 2 | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Реферат |
| 11. | 2/4 | Османско-европейский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в конце XVIII – первой трети XIX в. | 12 | 2 | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос |
| 12. | 2/4 | Исламские общественно-политические движения 1820-1860-х гг. | 14 | 2 | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Блиц-опрос |
| 13. | 2/4 | Проблемы интеграции Северного Кавказа в состав России | 14 | 2 | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Фронтальный опрос |
| 14. | 2/4 | Этнополитическая карта Северного Кавказа в первой половине XIX в. | 14 | 2 | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Доклад с презентацией |
| 15. | 2/4 | Этнополитическая карта Северного Кавказа к 1860-м гг. | 14 | 2 | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | Устный опрос |
| 16. | 2/4 | Этнополитические процессы на Северном Кавказе во второй половине XIX в. | 14 | 2 | 2 | 10 | ПК-1 ПК-7 ПК-8 | тест |
| 17. | Контроль сам. работы | | | | | 4 | | |
| 18. | Итого | | 252 | 22 | 24 | 206 | | |

5.2. **Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

5.3. **Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое

несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|----------|--|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | |
| ПК-1 | | | | | | |
| Базовый | Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования | Не знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования | В целом знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования | Знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования | | |
| | уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундамен- | Не умеет применять методы исторического исследования на основе применения фундамен- | В целом умеет и способен применять методы исторического исследования на основе приме- | Умеет и способен применять методы исторического исследования на основе приме- | | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|--|---|
| | <p>тальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований;</p> | <p>тальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> | <p>ния фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> | <p>тальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> | |
| | <p>владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p> | <p>Не владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p> | <p>В целом владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p> | <p>Владеет навыками методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования</p> | | | | <p>В полном объеме знает методологию исторического исследования, основы источниковедческого анализа, основы организации, проведения, планирования научных исследований самостоятельно и в составе коллектива, способы анализа и обобщения результатов научно исследования</p> |
| | <p>уметь: применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме способен применять методы исторического исследования на основе применения фундаментальных и прикладных дисциплин магистратуры, организовывать и планировать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|--|
| | владеть: методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы | | | | В полном объеме владеет методологией исторического исследования, навыками анализа и обобщения результатов научного исследования, организации, планирования и руководства в сфере научно-исследовательской работы |
| ПК-7 | | | | | |
| Базовый | знать: факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие | Не знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие | В целом знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие | Знает факторы и проблемы, влияющие на на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие | |
| | уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия; | Не умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | В целом умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | Умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия | |
| | владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение | Не владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах | В целом владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах | Владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|
| | конфликтов в указанных сферах | | | | |
| Повышенный | знать: факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие | | | | В полном объеме знает факторы и проблемы, влияющие на гражданскую идентичность, межнациональное и межрелигиозное согласие |
| | уметь: проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия; | | | | В полном объеме умеет проводить мероприятия и исследования, направленные на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия |
| | владеть: навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах | | | | В полном объеме владеет навыками, приемами, методами осуществления и организации деятельности, на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов РФ, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, на предотвращение конфликтов в указанных сферах |
| ПК-8 | | | | | |
| базовый | знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно- | Не знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно- | В целом знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно- | Знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно- | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|
| | просветительских мероприятий и функций | просветительских мероприятий и функций | просветительских мероприятий и функций | просветительских мероприятий и функций | |
| | уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах | Не умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах | В целом умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах | Умеет осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах | |
| | владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры | Не владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры | В целом владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры | Владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, историко-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры | |
| повышенный | знать: методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций | | | | В полном объеме знает методы и способы проведения, организации, осуществления историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций |
| | уметь: осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах | | | | В полном объеме способен осуществлять историко-культурные, историко-краеведческие, культурно-просветительские функции, организовывать мероприятия в данных сферах |
| | владеть: навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, ис- | | | | В полном объеме владеет навыками и приемами организации и проведения историко-культурной, исто- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | торико-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры | | | | рико-краеведческой и культурно-просветительской работы с учетом профиля дисциплин магистратуры |
|--|--|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»**

Раздел 1.

- 1.1. Расселение народов Северного Кавказа в XVI в. (ПК-1)
- 1.2. Традиционная система взаимоотношений горцев Северного Кавказа (ПК-7).

Раздел 2.

- 2.1. Исламские общественно-политические движения 1820-1860-х гг. (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «ДИСКУССИИ»
по дисциплине
«Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»**

Раздел 1.

- 1.1. Основные черты этнополитического взаимодействия на Центральном Кавказе в XVII-XVIII вв. (ПК-7)

Раздел 2.

2.1. Проблемы интеграции Северного Кавказа в состав России. (ПК-1)

2.2. Этнополитическая карта Северного Кавказа к 1860-м гг. (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

по дисциплине

«Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

1. Система горского феодализма. (ПК-1)
2. Родственные и квазиродственные связи на Северном Кавказе и их влияние на этнополитические отношения (ПК-7).
3. Дезинтегрирующие факторы в системе этнополитических взаимоотношений на Кавказе. (ПК-1)
4. Развитие русско-кабардинских отношений в XVI в. (ПК-1)
5. Российский фактор в политической жизни Дагестана в XVI-XVII вв. (ПК-8)
6. Религиозный фактор в общественно-политической истории Северного Кавказа в конце XVIII – начале XIX века. (ПК-8)
7. Исламский фактор в общественно-политической истории Северного Кавказа в 1830-1850-х гг. (ПК-8)
8. Особенности взаимоотношений горских обществ в регионе Центрального Кавказа (XVII – начало XIX в.) (ПК-7)
9. Этнополитические процессы в Дагестане в первой половине XIX в. (ПК-7)
10. Этнополитические процессы на Северо-Западном Кавказе в 1830-1860-е гг. (ПК-7)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил работу в соответствии с принятыми требованиями; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; показал способность ориентироваться в концепциях и взглядах представителей различных историографических направлений и школ; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;
- оценка «хорошо» выставляется, когда магистрант при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает мате-

риал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; магистрант воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил работу или выполнил менее чем на 15%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он выдерживает критерии, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»;

- оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не выдерживает критерий, необходимых для положительной оценки.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

по дисциплине «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

1. Первое адыгское посольство в Москву состоялось в ... году (ПК-1)

1. 1550 2. 1551 3. 1552 4. 1553

2. Основой общественного устройства всех народов Северного Кавказа в XVIII веке была (ПК-1)

3. Какое из этих событий произошло раньше: (ПК-1)

1) Постройка Сунженского острога; 2) Первое посольство адыгов в Москву;
3) Крымская война; 4) Постройка Зеленчукской оборонной линии;

4. Шамхал – это: (ПК-1)

1) титул правителя в Дагестане 2) управляющий в княжеской деревне
3) командующий кавалерией 4) воспитатель княжеских детей

5. Брак кабардинской княжны Марии Темрюковны с Иваном IV Грозным приходится на: (ПК-1)

1) 1550-е гг. 2) 1560-е гг. 3) 1570-е гг. 4) 1580-е гг.

6. Обычай, который был распространен в некоторых районах Кавказа и связанный с воспитанием отпрысков в основном аристократических родов вне дома, в других семьях, нередко в среде иного этноса, называется. (ПК-7)

7. Подчеркните ниже названия адыгских субэтносов в историческом прошлом: (ПК-7)

1) дударуковцы 2) шапсуги 3) башильбаевцы 4) бесленеевцы 5) бжедуги

8. Подчеркните ниже названия субэтносов балкарцев в историческом прошлом: (ПК-7)

1) чегемцы 2) холамцы 3) лабинцы 3) малкинцы 4) безингийцы 5) карабулакцы

9. «Уцмийство» - это название: (ПК-8)

1) государственного образования в Дагестане 2) социального термина
3) торговой местности 4) этнополитического образования в Причерноморье

10. Одной из ключевых османских крепостей на Северном Кавказе долгое время был(а):

(ПК-8)

- 1) Дербент 2) Анапа 3) Фазис 4) Гурзуф

11. Серьезное внешнее воздействие на этнополитические образования Северного Кавказа в XVI – первой половине XVIII в. оказывало: (ПК-8)

- 1) Астраханское ханство 2) Тюмень 3) Крымское ханство 4) Тбилисский эмират

12. Первые русские поселения на Северном Кавказе появились на: (ПК-7)

- 1) Терек 2) Куме 3) Сулаке 4) Копыле

13. Подчеркните осетинские этнополитические образования XVII-XVIII вв.: (ПК-8)

- 1) Малкар 2) Дигория 3) Куртатия 4) Хевсуретия 5) Тагаурия

14. В конце XVIII в. этот уроженец чеченского аула инициировал исламское движение горцев, приведшее к столкновениям с русскими войсками. Впишите его имя в рамку. (ПК-8)

| |
|--|
| |
|--|

15. Этим сословным термином именовалось высшее сословие в балкарских княжествах. Назовите его _____ (ПК-1)

16. Приведите в соответствие фамилии исторических деятелей и события, непосредственными участниками которых они были (ПК-1):

| | |
|-----------------------|--|
| 1) Темрюк Идаров | А) разработал план покорения горцев Северного Кавказа, основными моментами которого были предоставление возможности жить в удобных, равнинных местах мирным горцам и оттеснять в бесплодное высокогорье немирных |
| 2) шейх Мансур | Б) выступил инициатором заключения военно-политического союза Кабарды с Россией, подданство российскому государю было закреплено брачным союзом его дочери с Иваном Грозным |
| 3) Ислам Крымшамхалов | В) руководитель первого масштабного религиозно-политического движения на Северном Кавказе в конце XVIII в. |
| 4) Алексей Ермолов | Г) руководил карачаевским ополчением в ходе сражения в местности Ха-саука, которое предварило вхождение Карачая в состав Российской империи |

1- ; 2- ; 3- ; 4- .

17. Прочтите нижеизложенную информацию и определите о какой реке идет речь: (ПК-7):

«Со второй половины XVII века запорожское казачество или большая его часть все-таки находилась в оппозиции к российским монархам. Это привело даже к ликвидации Сечи в период правления Екатерины II. Но она же в определённой мере возродила запорожское казачество, дав ему возможность переселиться из пределов Османской империи опять в Россию. После просьбы части казачьих атаманов разрешение было дано поселиться в низовьях реки...».

18. Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти (ПК-8):

| | |
|--|---------------|
| 1) горский князь вместе со своей свитой выехал в Терский городок, чтобы принести присягу на верность российскому государю императору. В последние годы они часто менялись, и вот наступила опре- | А) 1780-е гг. |
|--|---------------|

| | |
|---|---------------|
| делённость, которой надо было воспользоваться | |
| 2) Франция прислала османам своих инженеров, которые укрепили и перестроили до этого слабое и неприметное укрепление, превратив её в лучшую крепость османской империи на черноморском побережье Кавказа. Современное название населенного пункта, расположенного в этой местности, до сих пор так и переводится с турецкого как «новая крепость» | Б) 1610-е гг. |
| 3) до конца неизвестно, где будущий руководитель шариатского движения «нахватался» знаний о французской революции. Но после возвращения на Северный Кавказ, успешно бежав из места ссылки, этот князь пытался совместить идеи шариата и французской революции в среде горцев, говоря: «почему бы нам оного равенства не иметь...» | В) 1870-е гг. |
| 4) новые селения возникали в самых различных районах. Первоначально туда старались переселить крестьян, освобожденных от крепостной зависимости и не имевших, вследствие этого, земель. Но потом в новых селениях стали селиться и другие семьи. Причем, привязанность к «старым» селениям у них была традиционно выше. | Г) 1800-е гг. |

1- ; 2- ; 3- ; 4-

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материалом, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «незачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

Контрольные вопросы к зачету

по дисциплине

«Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»

1. Этнополитическая карта Северо-Западного Кавказа в XVI в. . (ПК-1)
2. Этнополитическая карта Центрального Кавказа в XVI в. . (ПК-1)
3. Этнополитическая карта Северо-Восточного Кавказа в XVI в. . (ПК-1)
4. Этнополитические процессы на Северном Кавказе в XVI в. . (ПК-1)
5. Причины укрепления России на Северном Кавказе в XVI-XVII вв. . (ПК-1)
6. Крымское ханство и народы Северного Кавказа в XVI – первой половине XVIII в. (ПК-8)
7. Традиционная система взаимоотношений горцев Северного Кавказа в XVII-XVIII вв. (ПК-8)
8. Основные черты этнополитического взаимодействия на Центральном Кавказе в XVII-XVIII вв. (ПК-8)
9. Особенности этнополитической ситуации на Северо-Западном Кавказе в XVII-XVIII вв. (ПК-8)

10. Этнополитические процессы на Северо-Восточном Кавказе в XVII-XVIII вв. (ПК-7)
11. Этнополитическая карта Северо-Западного Кавказа в XVIII в. . (ПК-7)
12. Этнополитическая карта Центрального Кавказа в XVIII в. . (ПК-7)
13. Этнополитическая карта Северо-Восточного Кавказа в XVIII в. . (ПК-7)
14. Образование славянских поселений на Северном Кавказе. . (ПК-7)
15. Государственные образования кочевых народов Северного Кавказа в XVII-XVIII вв. (ПК-8)

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда магистрант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

**Контрольные вопросы к экзамену
по дисциплине
«Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков»**

1. Зарождение религиозно-политических движений на Северном Кавказе в конце XVIII – начале XIX: причины, цели, задачи. (ПК-1)
2. Шариатское движение в регионе Центрального Кавказа в начале XIX в. (ПК-1)
3. Этнополитическая карта Северо-Западного Кавказа к началу XIX в. (ПК-7)
4. Этнополитическая карта Центрального Кавказа в начале XIX в. (ПК-7)
5. Этнополитическая карта Северо-Восточного Кавказа в начале XIX в. (ПК-7)
6. Особенности политического устройства Кабарды в начале XIX в. (ПК-1)
7. Этнополитические процессы в западной Черкесии в конце XVIII – начале XIX в.: «демократическая революция». (ПК-1)
8. Политическое устройство карачаево-балкарских обществ в начале XIX в. (ПК-1)
9. Политическое устройство осетинских обществ в начале XIX в. (ПК-1)
10. Потестарные институты ногайцев Северного Кавказа в начале XIX в. (ПК-8)
11. Политическое устройство вайнахов в начале XIX в. (ПК-8)
12. Государственные образования Дагестана к началу XIX в. и их особенности. (ПК-8)
13. Российский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в первой трети XIX в. (ПК-8)
14. Российские управленческие структуры в среде горских народов в первой половине XIX в. (ПК-1)
15. Расселение славянского населения на Северном Кавказе в первой половине XIX в. (ПК-7)
16. Казачья колонизация Северного Кавказа во второй половине XIX в. (ПК-7)
17. Проблемы интеграции Северного Кавказа в состав России. (ПК-8)
18. Имамат – религиозное государство в Дагестане и Чечне в 1830-1850-е гг. (ПК-8)
19. Исламские общественно-политические движения на Северо-Западном Кавказе и их последствия. (ПК-8)
20. Осmano-европейский фактор в этнополитической истории Северного Кавказа в конце XVIII – первой трети XIX в. (ПК-8)
21. Проблемы массовой миграции горского населения в Османскую империю на заключительном этапе Кавказской войны. (ПК-8)
22. Этнополитическая карта Северного Кавказа после окончания Кавказской войны. (ПК-7)

23. Расселение неславянских христианских групп на Северном Кавказе в XIX в. (ПК-7)
24. Причины роста межэтнической напряженности во второй половине XIX в. (ПК-7)
25. Система горского самоуправления во второй половине XIX в. (ПК-8)
26. Отмена крепостного права на Северном Кавказе и переселенческая политика российских властей. (ПК-1)
27. Северный Кавказ в условиях административно-территориальных преобразований 1870-1880-х гг. (ПК-1)
28. Система управления горскими народами Северного Кавказа в конце XIX в. (ПК-8)
29. Территориальные споры на Северном Кавказе в конце XIX в. (ПК-1)
30. Межэтнические коллизии на Северном Кавказе к началу XX в. и их причины. (ПК-7)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров и магистров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отра-

ботку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Бегеулов, Р. М. Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков : учебное пособие / Р. М. Бегеулов. — Карачаевск : КЧГУ, 2015. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173772>

Ткаченко, Д. С. Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях (XVIII–XX вв.) : учебное пособие / Д. С. Ткаченко. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 141 с. — ISBN 978-5-9296-0741-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155470>

История Карачаево-Черкесии. Курс лекций: учебное пособие /составители: З. Х. Текеева, М. Х. Хаджиева; Карачаево -Черкесский государственный университет. -Карачаевск: КЧГУ, 2012.- 304с.-URL: <https://lib/kchgu/ru> -Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

Бегеулов Р.М. Центральный Кавказ в XVII - первой четверти XIX века: очерки этнополитической истории. Черкесск, 2009

Пиотровский В.Б. (ред.) История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. М. Наука, 1988.

Нарочницкий А.Л. (ред.) История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.). М.: Наука, 1988.

Коркмазов А.Ю. Этнополитические процессы на Северном Кавказе: история и современность. Ставрополь, 1994

Клычников Ю.Ю. История и культура народов Кавказа. Учебное пособие. Пятигорск, 2021. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

Венков А.В., Афанасенко В.И. и др. История и культура народов Северного Кавказа XX – начало XXI века. Учебное пособие для вузов. М., 2020. ЭБС. URL: <https://urait.ru>

в) ресурсы сети Интернет

Атлас этнополитической истории Кавказа // <http://history-library.com/>

Этносоциология // <http://sbiblio.com/>

Новая и новейшая история. Журнал: <http://www.openweb.ru/nnh/>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. |
| Практические занятия | <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p> |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p> |
| доклад | <p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p> |
| Реферат/курсовая работа | <p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p> |
| Коллоквиум | <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p> |
| Подготовка к экзамену (зачету) | <p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> |

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям балльно-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного

при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного

мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знани-ум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. | до 15.05.2024г. |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/ | Бессрочный |
| 2023/2024 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др. |

| | |
|--|---|
| <p>Практические занятия</p> | <p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации.</p> <p>Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работа с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p> |
| <p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p> | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p> |
| <p>доклад</p> | <p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора.</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | циалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше). <i>Курсовая работа</i> предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету/экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет или экзамен по предложенным вопросам и заданиям. (По условиям бально-рейтинговой системы, задействованной в вузе, зачет может быть выставлен по итогам работы студента в семестре по совокупности набранных баллов).

Вопросы, выносимые на зачет/экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету/экзамену. В случае, если дисциплина заканчивается экзаменом, он выступает формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных на зачете/экзамене вопросов обучающемуся предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- б) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 7) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 8) обязательно выполнять все домашние задания;
- 9) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

10) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи, например, фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения соответствующей дисциплины (модуля) являются овладение студентами знанием актуальных проблем по изучаемой тематике, в том числе, ознакомление обучающихся с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами по изучаемой теме, современными научными представлениями о предмете, его категориальным аппаратом.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках изучаемого курса применяются такие виды практических занятий, как дискуссия, круглый стол, семинар-конференция, обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов и другие.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий предмета и науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

4 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

5 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

6 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

4) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

5) Раскрытие сущности проблемы.

б) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений по изучаемому предмету. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. | до 15.05.2024г. |
| 2023/2024 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023/2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/ | Бессрочный |

| | | |
|----------------------------------|--|------------------|
| <p>2023/2024 Учебный год</p> | <p>Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p> | <p>Бессрочно</p> |
|----------------------------------|--|------------------|

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование и технические средства обучения |
|---|---|--|
| <p>Учебная аудитория № 308</p> | <p>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> | <p>Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, карты.</p> <p>Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320</p> | <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся</p> | <p>Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.</p> <p>Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, мультифункциональное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> |
|--|--|--|

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
 2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
 3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
 4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
 5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.
1. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
 2. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

| № | Внесенные изменения | Номер стр. РП с изменением или дополнением |
|---|---------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Решение кафедры истории России: _____, протокол №

Завкаф. _____ 20 г.